



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ БУДУЩИХ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

«ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА ШКОЛЬНОЕ
БУДУЩЕЕ РЕБЕНКА: КАК
СПЛАНИРОВАТЬ БУДУЩИЙ УСПЕХ»

АННОТАЦИЯ

Данное пособие предназначено для всех родителей, кто планирует увлекательное путешествие в школу со своими детьми. В нем раскрываются ответы, на основные часто возникающие у родителей будущих первоклассников вопросы.

Полякова М.Н., Буркова С.А.

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 25 КОМБИНИРОВАННОГО
ВИДА КУРОРТНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
«УМКА»

© Коллектив авторов, 2024

© Полякова М.Н., Буркова С.А., 2024

Авторы:

Полякова М.Н., к. пед.н...

Буркова С.А., к.пс.н....

Рецензенты:

1

2

Данное пособие предназначено для всех родителей, кто планирует увлекательное путешествие в школу со своими детьми. В нем раскрываются ответы, на основные часто возникающие у родителей будущих первоклассников вопросы. В пособии в ответной форме собраны советы от различных специалистов, работающих с детьми в детском саду и школе (педагогов детского сада и школы, психологов, логопедов...).

Путеводитель для родителей по готовности ребенка к школе — СПб., 2024

Издательство «_____», 2023. — ____ с.

ISBN ???

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Что важно знать: ГОТОВЫЙ К ШКОЛЕ РЕБЕНОК – КАКОЙ ОН?

- 1.1. Что такое готовность к школе?
- 1.2. Готовность к школе и самооценка – как они взаимосвязаны?
- 1.3. Как понять, готов ли мой ребенок к школе (диагностика для родителей)?

Куда пойти и что посмотреть: ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ – ЭТО КАК?

- 2.1. Содержательные аспекты подготовки?
- 2.2. Организационные аспекты подготовки?
- 2.3. Родителю будущего школьника: а что будет, если...?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дорогие родители!

Добро пожаловать в путеводитель для родителей по готовности детей к школе! Здесь вы найдете ответы на самые часто задаваемые вопросы о том, как подготовить своего ребенка к новому этапу его жизни - поступлению в школу.

Переход от детского сада к школе – это важнейшая ступень в жизни вашего ребенка. Он ведет его в мир образования и независимости. Но это также одновременно время, когда возникает множество вопросов и тревог у вас, родителей. Как подготовить ребенка к школе? Что нужно знать и уметь? Как сделать этот переход интересным и запоминающимся для малыша? Эти и многие другие вопросы – основа нашего путеводителя.

Наш главный приоритет – сделать переход из детского сада в школу увлекательным и приятным для вас и вашего ребенка. Мы постараемся помочь вам преодолеть возможные трудности и подготовиться к новому этапу в жизни вашей семьи.

Эта книга – ваш верный спутник в путешествии в мир школьного образования. Она расскажет вам о самых важных аспектах готовности вашего ребенка к школе и поможет вам разобраться во всех деталях. Мы поделимся с вами проверенными советами и инструкциями, которые помогут вам сделать этот переход максимально гладким и успешным.

Вопросы, которые вошли в данный путеводитель, были сгенерированы путем анализа специального опросника для родителей детей из старших подготовительных групп детского сада, свободного опроса родителей будущих и нынешних первоклассников, а также интернет-источников (родительских чатов, форумов и сообществ): мы объединили схожие по смыслу и содержанию вопросы в группы, на основе которых и выделили структурные компоненты нашего пособия.

Путеводитель разделен на несколько глав, каждая из которых посвящена определенному аспекту готовности ребенка к школе.

В главе "Готовый к школе ребенок – какой он?" вы узнаете о том, каким должен быть готовый к школе ребенок. Мы расскажем вам о различных компонентах готовности, а также навыках и умениях, которые помогут ребенку успешно адаптироваться в новой среде.

Глава "Подготовиться к школе – это как?" поможет вам понять, какие важные моменты нужно учесть и что можно сделать для подготовки к школе еще в детском саду, а также мы рассмотрим те моменты, с которыми ваш ребенок может столкнуться, когда поступит в школу. Здесь мы ответим на вопросы, которые отражают как содержательную сторону подготовки, так и на некоторые организационные моменты.

Не забывайте, что каждый ребенок индивидуален и готовность к школе может проявляться по-разному. Этот путеводитель предназначен для ориентира и поможет вам лучше понять, что нужно вашему ребенку для успешной адаптации к школе.

Приглашаем вас и вашего ребенка в это захватывающее путешествие в мир школьного образования. Ваш гид – наш путеводитель по готовности детей к школе. Вперед, к новым знаниям и приключениям!

ГОТОВЫЙ К ШКОЛЕ РЕБЕНОК – КАКОЙ ОН?

1.1. Что такое готовность к школе?

Лучше включается в школьную жизнь готовый к школе ребенок. Готовность к обучению в школе способствует более успешной адаптации первоклассника к новой ситуации школьного обучения, сохранению физического и психического здоровья.

Впервые приходя в школу, ребенок не просто переступает ее порог, а переходит на новую общественно значимую социальную ступеньку – становится школьником. Соответствие этой социальной роли требует от ребенка умения ориентироваться на систему правил и умения управлять собственным поведением. Появление в сознании ребенка стремления быть школьником является показателем того, что он готов принять позицию школьника. Центральным элементом принятия роли ученика является выраженная учебная мотивация и ее преобладание над игровой. Многие исследователи проблемы солидарны в том, что это – один из самых важных показателей готовности к школе. Наличие такой готовности обнаруживается в том, что ребенок теряет интерес к дошкольным видам деятельности и образу жизни и активно проявляет интерес к новой социальной роли школьника, к школьно-учебной деятельности как наиболее значимой, к новому школьному типу взаимоотношений с учителем (требования которого обязательны) и с одноклассниками как партнерами по учебе. Если ребенок не готов взять на себя роль ученика, то у него неизбежно появятся проблемы в освоении учебной деятельности, в подчинении правилам школьной жизни, в управлении своим поведением и умственной деятельностью. По исследованиям, от 10% до 33% первоклассников испытывают трудности в установлении контактов с окружающими (учителями и учащимися), что негативно сказывается на процессе адаптации к новому школьному окружению и, уже вторично, на освоении учебной деятельности.

В жизни первоклассника все большее место начинает занимать новый вид деятельности - учебная – которая активно вытесняет игру на второй план. Готовность к учебной деятельности предполагает определенный уровень развития у ребенка психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи), способность принять учебную задачу, следовать указаниям учителя, а также познавательную направленность интересов и некоторые специальные умения, помогающие осваивать специфические виды учения (знание букв, умение читать, владение различными способами штриховки, счет и решение простых арифметических задач и др.).

Важно также оценить готовность ребенка к школьным нагрузкам и новому режиму дня. Она определяется по состоянию здоровья ребенка, уровню его работоспособности и утомляемости, уровню развития движений и двигательных качеств, а также функциональной зрелостью органов и систем детского организма.

Существует термин "школьная зрелость", который подчеркивает значимость именно данного аспекта готовности к школе. Незрелые дети испытывают наибольшие трудности в обучении и вызывают особую тревогу, так как даже в случае нормальной успеваемости их положительные результаты в учебе достигаются за счет чрезмерного напряжения сил, что неблагоприятно сказывается на здоровье. Физиологическая незрелость не является причиной отказа от обучения, однако надо понимать, что школьно незрелому ребенку обучение в школе будет даваться с большими усилиями, а чрезмерные нагрузки могут привести к болезни. Поэтому лучше не торопиться со школой, а год еще подождать.

Таким образом, понятие "готовность к школе" сложное, многогранное, комплексное. Готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников, при котором

требования систематического обучения не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка. Готовность к школе - результат всего предыдущего периода развития ребенка.

Понятие «готовность ребенка к школе» является многогранным и включает в себя как физические, психологические, так и интеллектуальные аспекты, необходимые для успешной адаптации к школьной среде.

Готовность ребенка к школе может быть разделена на несколько компонентов:

Физическая готовность: включает в себя здоровое физическое развитие ребенка, его координацию, моторику и уровень готовности к физическим нагрузкам в школе.

Специальная готовность: касается знаний, умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе (например, знание алфавита, цифр, основных цветов и форм, умение сложить простые слова и предложения, умение решать простые математические задачи и т.д.).

Психологическая готовность: включает в себя уровень развития эмоциональной стабильности, самостоятельности, социальных навыков, эмоциональное и поведенческую адаптацию, а также уровень взаимодействия с другими детьми и взрослыми в школьной среде.

Каждый из этих компонентов важен для успешного старта в школе, поэтому готовность ребенка к школьной жизни является важным аспектом, который нужно учитывать при подготовке к началу учебы.

1.2. Готовность к школе и самооценка – как они взаимосвязаны?

Новая социальная ситуация, в которую попадает вчерашний дошкольник при поступлении в школу, предъявляет ему целый ряд требований, которым невозможно отвечать, не имея представления о своих сильных и слабых сторонах и уверенности в своих силах, то есть не имея определенного уровня самооценки. По данным многочисленных статистических исследований и отзывам педагогов, большой процент поступивших в школу детей не готовы к обучению, не в состоянии справляться с предъявляемыми задачами, что ставит перед исследователями и практиками вопрос о причинах этого явления и о поиске путей его изменения.

Важно отметить, что все компоненты готовности к школе теснейшим образом связаны с становлением самооценки. Особо крепкую связь можно наблюдать, конечно, с психологической готовностью. Американский психолог Уильям Джеймс отметил: "Самооценка их (детей) стимулирует или угнетает, поднимает или опускает их души". Так, например, рассматривая интеллектуальную готовность к школе (способность ребенка успешно учиться и адаптироваться к новым знаниям и навыкам на начальном этапе образования, включающую в себя развитие познавательных процессов, внимания, памяти, мышления, речи, моторики, а также социальную и эмоциональную готовность к обучению), мы можем констатировать, что самооценка играет важную роль в ее развитии. Исследования показывают, что высокая самооценка связана с лучшими результатами в учебе, лучшими взаимоотношениями со сверстниками и учителями, а также с большей адаптивностью в новых ситуациях. Когда дети приходят в школу с уверенностью в своих способностях, они более открыты к новому обучению и готовы к активному участию в учебном процессе. Социально-коммуникативная готовность к школе, представляющая собой комплекс психологических и социальных навыков, необходимых для успешного

взаимодействия с окружающей средой в образовательном процессе и включающая в себя умение эффективно общаться, сотрудничать, адаптироваться к новым условиям, а также развитие социальной компетентности, также тесно связана с самооценкой. Дети, обладающие высоким уровнем социальной готовности, чаще проявляют положительную самооценку. Способность успешно взаимодействовать с окружающими формирует у них уверенность в своих собственных способностях. Исследования подчеркивают важность самооценки в социально-коммуникативном развитии, обозначая, что способность адекватно оценивать свои возможности содействует развитию эмпатии, толерантности и успешного взаимодействия в социальной группе. Также отмечается, что и физический и специальный компоненты готовности к школе, также связаны с самооценкой оказывая влияние на уверенность в силах и желание включаться в работу – осваивать новое и не сдаваться при неизбежных трудностях – позитивная самооценка оказывает действие «естественного катализатора» при взаимодействии со своим здоровьем и навыками, которые детям приходится осваивать в процессе жизнедеятельности, в целом, и подготовки к школе, в частности.

Существует целый ряд современных исследований, которые подтверждают, что самооценка имеет связь с многими компонентами школьной готовности. Так, например: взаимодействие с будущими одноклассниками связано с самооценкой ребенка; обнаружена взаимосвязь самооценки и социометрического статуса у дошкольников; уровень самооценки ребенка в первом классе не определяется учебной: «высокая самооценка преобладает у “хорошистов”, тогда как среди “отличников” могут быть дети с разными самооценками»; обнаружена взаимосвязь между уровнем самооценки и степенью мотивационной готовности старших дошкольников: чем выше самооценка, тем лучше мотивационная готовность»; состояние физического здоровья связано с формированием самооценки личности ребенка старшего дошкольного возраста; самооценка

рассматривается как показатель развития самосознания у старших дошкольников; обнаружена взаимосвязь уровня самооценки старших дошкольников и уровня развития их когнитивных психических процессов (памяти, внимания и мышления); анализ результатов диагностических методик подтвердил весомую роль самооценки при формировании психологической готовности к обучению в школе...

Также исследование, проведенное нами в ходе работы над изучением связи готовности к школе и самооценки выявило, что у детей с высоким уровнем самооценки выше развит вербальный интеллект, чем у детей со средним ее уровнем; у детей со средним уровнем самооценки чаще выражена познавательная мотивация, чем у детей с высоким ее уровнем; у детей с более низкими показателями развития интеллекта (вербального и невербального), чаще нет совпадения мнения родителя с уровнем самооценки по проведенной диагностике; дети из «логопедических» групп, в целом, реже имеют высокий уровень самооценки, что находит свое отражение в личностном и эмоционально-волевом аспектах готовности к школе.

В целом, поступление ребенка в школу связано с коренными изменениями во всей системе жизненно важных отношений: с деятельностью, со взрослыми, со сверстниками, с материальным миром. Чем лучше ребенок готов к школе, тем легче он к ней адаптируется. Личностная готовность ребенка является определяющей в начале его обучения в школе. Ребенок с набором разнообразных мотивов учения, умеющий оценивать себя и контролировать свое поведение, проще осваивается в новой ситуации в школе. Формирование позитивной самооценки — важнейший фактор развития личности. Для обеспечения успехов ребенка в школе необходимо особо внимательно отнестись к формированию у него позитивной самооценки как фактора успешной интеллектуальной деятельности и преодоления возможных трудностей в обучении.

1.3. Как понять, готов ли мой ребенок к школе (диагностика для родителей)?

Предшкольный период - один из самых важных этапов жизни ребенка. Чрезвычайно высокий темп психического, личностного и физического развития в этот период позволяет ребенку пройти очередной рубеж - стать школьником. Он идет по этому пути не в одиночестве, рядом с ним постоянно находятся взрослые. Только грамотное сопровождение естественного развития ребенка обеспечит максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей. Для того чтобы Вы могли оценить подготовленность ребенка к школе, предлагаем короткие тесты.

Готов ли ребенок учиться? (вопросы для родителей)

Попробуйте сами ответить на приведенные ниже вопросы (да или нет):

1. Хочет ли Ваш ребенок идти в школу?
2. Привлекает ли Вашего ребенка в школе то, что в ней будет интересно учиться и он много узнает?
3. Может ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно каким-либо делом, требующим сосредоточенности в течение 30 минут (например, собирать конструктор).
4. Верно ли, что Ваш ребенок в присутствии незнакомых нисколько не стесняется?
5. Умеет ли Ваш ребенок составлять рассказы по картинке не короче, чем 5 предложений?
6. Может ли Ваш ребенок рассказать наизусть несколько предложений?
7. Умеет ли он изменять существительные по числам?
8. Умеет ли Ваш ребенок читать по слогам или, что еще лучше целыми словами?

9. Умеет ли Ваш ребенок считать до 10 и обратно?
10. Может ли он решать простые задачи на вычитание или прибавление единицы?
11. Верно ли, что Ваш ребенок имеет твердую руку?
12. Любит ли он рисовать и раскрашивать картинки?
13. Может ли Ваш ребенок пользоваться ножницами и клеем (например, делать аппликацию)?
14. Может ли собрать разрезную картинку из 5 частей за 1 минуту?
15. Знает ли ребенок название диких и домашних животных?
16. Может ли он обобщать понятия (например, назвать одним словом «овощи» помидоры, морковь, лук)?
17. Любит ли Ваш ребенок заниматься самостоятельно - рисовать, собирать картинку и т.д.?
18. Может ли Ваш ребенок понимать и точно выполнять словесные инструкции?

Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы теста.

15-18 баллов - можно считать, что ребенок вполне готов к тому, чтобы идти в школу. Вы не напрасно много с ним занимались, а школьные трудности, если и возникнут, будут легко преодолимыми.

10-14 баллов - Вы на правильном пути, ребенок многому научился, а содержание вопросов, на которые Вы ответили отрицанием, подскажет Вам точки приложения дальнейших усилий.

Меньше 9 баллов - почитайте специальную литературу по подготовке ребенка к школе, постарайтесь уделять больше времени занятиям с ребенком и обратите особое внимание на то, что он не умеет?

Хочет ли первоклашка учиться? (вопросы для детей)

Попросите ребенка согласиться или не согласиться с этими утверждениями:

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.
2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Я буду приглашать на день рождения весь класс.
4. Я хочу, чтобы урок длился дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, я буду хорошо учиться.
6. Интересно, что в школе дают на завтрак.
7. Самое лучшее в школе — это каникулы.
8. Мне кажется, что в школе интереснее, чем в детском саду.
9. Мне очень хочется в школу, потому что мои друзья тоже идут туда.
10. Если бы я мог, я бы пошел в школу еще в прошлом году.

Считаем очки: если ребенок согласился в 8 пунктами, он готов к школе, хочет туда идти и будет учиться с интересом. Если согласился с 4 - 7 пунктами, ребенок хочет в школу, но она пока привлекает его не учебной. Если он чаще соглашался с первыми 5 пунктами, то он мечтает о новых друзьях и играх. С 6 - 10 пунктами - он понимает, что такое школа, и относится к ней положительно. Если малыш ответил положительно только на три (или меньше) пункта, он не имеет понятия, что его ждет в школе, и не стремится стать первоклашкой.

Успешность обучения ребенка в школе во многом зависит от того, готовы ли сами родители к тому, что ребенок идет «первый раз в первый класс».

Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу? (тест для родителей)

Постарайтесь максимально честно ответить на приведенные ниже вопросы:

1. Мне кажется, мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что мой ребенок часто будет обижать других детей.
3. Мне кажется, 4 урока - непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, писать и считать.
7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.
8. Боюсь даже подумать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности точно оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Занесите свои ответы в табличку, если Вы согласны с утверждением, поставьте крестик после косой линии, если не согласны, оставьте клетку пустой.

столбцы	1	2	3	4	5
утверждения	1/	2/	3/	4/	5/
	6/	7/	8/	9/	10/
	11/	12/	13/	14/	15/
всего					

А теперь подсчитайте, сколько крестиков оказалось в каждом столбце и какова общая сумма. Если общий показатель принимает значение

До 4 баллов — это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать 1 сентября: по крайней мере, Вы сами вполне готовы к школьной жизни Вашего ребенка.

5-10 баллов - лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и больше - было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

А теперь обратите внимание на то, в каких столбцах получено 2 или 3 крестика.

1 - необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 - нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 - есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей.

5 - ребенок слишком привязан к матери, может быть, стоит отдавать его в малочисленный класс.

Этот короткий тест дает представление о тех типичных сложностях, которые возникают у первоклассников. Внимательные родители умеют предвидеть и избегать проблем школьной адаптации. Если Вы выполнили тесты, то значит, Вы серьезно относитесь и к школе, и к своему ребенку». Однако серьезность не исключает радости, школа - это в первую очередь праздник, праздник познания. Мы уверены, что Вы сумеете миновать все неприятности, которые иногда возникают вокруг маленького школьника, и что учеба принесет Вам много гордости за своего малыша.

ПОДГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ – ЭТО КАК?

2.1. Содержательные аспекты подготовки

Каков он «ребенок, готовый к школе» и можно ли дать однозначный ответ на вопрос: «готов ли мой ребенок к школе?», кто его может дать?

Готовый к школе ребёнок - это ребёнок который обладает специальными навыками и знаниями, которые помогут ему осваивать школьную программу; ребёнок который физически готов к новой ступени образования (которая требует от него определенной развитости мышечного каркаса, сформированности костного скелета, развитости моторных навыков и определенного уровня сформированности нервной системы...); психологически готовый к новому уровню существования ребёнок, то есть интеллектуально, эмоционально и личностно подготовленный к освоению новой для него позиции, новых для него отношений и знаний. Все вышеперечисленные компоненты в совокупности должны помочь ребенку принять позицию школьника, подготовить его к новому виду деятельности (учебной) и к школьным нагрузкам.

Однозначный ответ на вопрос о готовности ребенка дать сложно, но специалисты могут максимально полно оценить этот момент: педагог, работающий с ребенком, на основе наблюдения, и психолог на основе специальных знаний (методов).

Родителю здесь важно прислушиваться к советам специалистов, которые информируют его в возможностях ребенка и, в случае возникновения вопросов, не стесняться их задавать.

Каков психологический фон ребенка, готовящегося к поступлению в школу?

Психологический фон ребенка, которому предстоит скоро перейти в школу, может быть очень разнообразным. Некоторые дети могут испытывать радость и волнение перед новым этапом своей жизни, готовность к обучению и увлечение процессом учебы. Другие могут испытывать тревогу или страх перед изменениями, связанными с новой средой, учителями и одноклассниками. Чаще всего радость и предвкушение чего-то нового тесно сплетены со страхом и тревогой. Каждый ребенок уникален, и его состояние будет индивидуальным.

Родители могут помочь ребенку подготовиться к поступлению в школу, обеспечивая поддержку, понимание и позитивное отношение к новому этапу в их жизни.

Когда лучше идти в школу – в 5, в 6 или 7 лет?

Данный вопрос волнует очень многих родителей, но однозначного ответа на него нет. Так, ребенку может быть уже семь лет, но психологически он не готов к школе, а другому ребенку еще и шести не исполнилось, а он проявляет все признаки школьной зрелости.

В первый класс принимаются дети в возрасте 6-7 лет. Важно определить степень готовности ребенка к школе. «Неготовые» к школьному обучению дети – это «контингент риска». Риска испытать наибольшие трудности в адаптации и освоении учебного материала, риска неуспеваемости, риска заболеть от чрезмерных нагрузок и переутомления, риска быть непринятым в общество сверстников. Исследователи проблемы школьного старта отмечают, что больше всего «неготовых» к обучению детей выявлено в возрасте пяти – пяти с половиной лет (около 80%), в шесть лет таких детей меньше (около 50%), в шесть с половиной лет еще меньше – до 30%, в семилетнем возрасте их число снижается

до 13%, а в семь с половиной лет их не более 6%. Выявляется закономерность: с увеличением возраста значительно увеличивается количество физиологически зрелых, готовых к школьному обучению детей. Поэтому, если есть сомнения в том, что ребенок полностью готов к школе, лучше «немного подождать», чем «немного поторопиться».

Если ребенок по возрасту маленький, ему не исполнилось шести с половиной лет, целесообразно проконсультироваться с психологом. Бывает так, что интеллектуально ребенок готов к школьному обучению и в 5 лет, но его физические возможности не позволят выдержать нагрузку первоклассника, вследствие чего будет накапливаться усталость, возможны стресс, невроз, болезни в первый год обучения. Иногда ребенок по каким-либо причинам (например, по состоянию здоровья) не может учиться в школе и с 7 лет. В этом случае по врачебным показаниям он пойдет в 1-й класс после 7 лет (в 8 или даже в 9 лет).

Родители могут прислушиваться к своей интуиции и\или советоваться со специалистами, которые работают с ребенком в детском саду.

Каковы нормы развития детей 6 и 7 лет? На что стоит обратить внимание перед школой?

Важно отметить, что каждый ребенок индивидуален и развитие детей даже в норме имеет нелинейный характер (какие-то аспекты могут развиваться быстрее, какие-то отставать, на развитие каких-то моментов тратится больше времени, другие «прорабатываются» очень быстро). При этом, конечно, существуют некоторые усреднённые нормативы, на которые можно опираться при отслеживании успехов ребенка.

ШЕСТИЛЕТНИЙ РЕБЕНОК

Моторное развитие

1. Движения становятся более ловкими, энергичными и точными
2. С удовольствием прыгает с разбега в высоту и длину
3. Размахивается при метании предмета
4. Ловит мяч одной рукой
5. Может ходить боком по скамейке
6. Умеет прыгать на месте, чередуя ноги
7. Свободно рисует карандашом, вырезает ножницами любые формы

Сенсорное развитие

1. Тщательно исследует предметы зрительно и осязательно
2. Определяет и называет геометрические формы (ромб, овал и пр.)
3. Правильно называет оттенки цветов (голубой, розовый, фиолетовый, серый)

Умственное развитие

1. Считает до десяти, складывает единицы, имеет понятие о делении на равные части
2. Последовательно называет дни недели, времена года
3. Может объединять в группы предметы по общему признаку
4. Может хорошо рассуждать, речь не косноязычная

Игровая деятельность

1. Проявляет устойчивый интерес к игре
2. Есть любимые игры и роли
3. Сюжет игры отличается содержательностью и выразительностью
4. В игре чаще всего отражается жизнь окружающих людей

Поведение

1. Согласует свои действия с другими людьми
2. Сознательно выполняет правила поведения, понимает их значения
3. Следит, чтобы правила поведения выполняли и другие дети

Навыки

1. Самостоятельно умывается, одевается, пользуется столовыми приборами
2. Активно поддерживает установленный порядок и чистоту в доме и детском саду

СЕМИЛЕТНИЙ РЕБЕНОК

Моторное развитие

1. Может быстро перестраиваться во время движения (равняться в колонне, шеренге, круге)
2. Может выполнять ритмичные движения в указанном темпе
3. Может кататься на лыжах, коньках, самокате, велосипеде
4. Учится плавать без поддержки, играть в бадминтон, теннис
5. Хорошо умеет работать с разными материалами — бумагой, картоном, тканью
6. Вдевает нитку в иголку, пришивает пуговицы, может пользоваться пилой и молотком

Сенсорное развитие

1. Правильно называет простые и сложные геометрические формы
2. Правильно указывает основные различия геометрических форм
3. При рисовании правильно использует не только цвета, но и их оттенки

Родители могут проверить, соответствует ли развитие ребенка возрастным нормам, а при возникновении вопросов или тревог, обратиться к специалистам, работающим с ребенком в детском саду.

Ребенок хочет в школу, но основной мотив – новые друзья и возможность играть на переменах – нормально ли это?

Коммуникативный и игровой мотивы при переходе ребенка к школьному обучению являются абсолютно нормативными и очень важными в общей мотивационной структуре будущего школьника. Желание и умение общаться

очень важны для ребенка данного возраста. К сожалению, по данным современных исследований, до 33 процентов старших испытывают сложности в общении со сверстниками. При этом, конечно, для более успешной адаптации к новому этапу жизни, необходимо, чтобы мотивов было несколько – при угасании или ослаблении одного, другой мотив поддержит общее состояние.

Родители могут помочь ребенку поддерживая коммуникативно-игровой мотив, ведь обучение в школе происходит в коллективе, в котором необходимо общаться и включаться в различные виды деятельности, в т.ч. игровую; развивая познавательный и социально-нравственный мотивы, которые являются наиболее важными при переходе в школу, смене основного вида деятельности на учебную, смене социальной роли ребенка на роль ученика; расширяя представление ребенка о школе, для создания базы для самостоятельного формирования и укрепления мотивов, путем приведения личного примера (и примеров близких людей), обсуждения книг и видеофрагментов, походов с ребенком в музеи, экспериментирования...

Ребенок не любит шум и нарушения дисциплины и хочет в школу, потому что «там вести себя хорошо это правило» – как подготовить его к тому, что в школе и шум и нарушения дисциплины тоже возможны?

Представления ребенка о школе могут быть очень разнообразными, в том числе представление о том, что это «место для дисциплины» тоже возможно и нормально (т.к. на вопросах правил, ограничений, регуляции поведения часто делается акцент в разговорах о школе). Особо значимым такое представление о школе, как о нешумном месте, становится для ребят с ослабленным здоровьем и с соответствующими особенностями нервной системы – им тяжело выдерживать напряжение, возникающее в большом коллективе и желание уединиться и отстраниться перекладывается на ожидание от новой формы социальной среды.

Родитель может помочь ребенку укрепляя его здоровье, поддерживая режим активности-отдыха и сбалансированность питания; предоставляя ребенку объективную информацию о том, как строится школьное обучение; разъясняя, что практически во всех общественных местах есть определенные правила и большинство людей стараются их соблюдать, но исключения возможны.

2.2. Организационные аспекты подготовки

Как выбрать школу, в которую пойдет ребенок?

Выбор школы, в которую "первый раз в первый класс" пойдет ребенок, дело очень ответственное. От того, насколько удачным он окажется, во многом зависит успех и первого, и последующих лет школьного обучения.

В условиях вариативной образовательной системы родителям предоставлено право выбора школы. Существуют разные типы школ:

- Средняя общеобразовательная школа. В ней обучают детей по программам, утвержденным Министерством образования. Количество предметов также определяется образовательным стандартом. В такой школе могут быть классы с углубленным изучением ряда предметов (гуманитарного, естественнонаучного направления).

- Гимназия. Образовательное учреждение гуманитарного уклона, в котором большое внимание уделяется дисциплинам гуманитарного направления (литература, история, право, иностранные языки).

- Лицей. Образовательное учреждение с преобладанием в нем естественнонаучных и технических дисциплин.

- Школа с углубленным изучением предмета (предметов). В этом образовательном учреждении преподавание направлено на узкую специализацию по отдельному предмету (предметам). Нередко такие школы сотрудничают с каким-либо высшим учебным заведением. Тогда под руководством преподавателей ВУЗа более глубоко изучаются профилирующие в институте дисциплины.

Обучение в последних трех типах школ требует достаточно высокого уровня готовности ребенка к школе, раннего проявления способностей, склонностей, интересов и хорошего здоровья, поскольку в этих типах школ

предполагается больше часов обучения в неделю. Поэтому если ребенок часто болеет, мал по возрасту или еще не вполне готов к школе, еще раз взвесьте все "за" и "против" при выборе школы со сложной образовательной программой.

В большинстве современных школ организация учебной деятельности строится не только на основе сотрудничества, но также соперничества и оценки, а успешность учебного процесса оценивается по результату. Основное положение обучения – одновременное изучение всеми детьми в классе одинакового для всех учебного материала в строго установленные сроки. Ученики взаимодействуют с учителем не индивидуально, а вместе, как группа. Количество учеников обычно колеблется от 25 до 30 человек. Это обстоятельство надо учитывать, если ребенок не посещал детского сада до школы, а рос дома с бабушкой. Ему придется не только осваивать школьную программу, а и учиться взаимодействовать со сверстниками. Если он привык получать индивидуальное внимание со стороны взрослых, то такая перемена неизбежно вызовет стресс, особенно если освоение учебной программы будет вызывать некоторые трудности.

Сегодня уже существуют школы, которые строят свои организационные принципы на иных основах. Преимущественно это частные школы. Учебный процесс отличается большей гибкостью, обучение строится на индивидуальной основе или ориентировано на небольшие группы учащихся (7-10 человек) в таких школах каждый ребенок учится в том темпе, который для него оптимален. Если родителей больше интересует эмоционально-личностное развитие ребенка и есть материальные возможности, то для обучения ослабленных детей, детей без опыта общения со сверстниками, маленьких по возрасту выбор такой школы предпочтителен.

Желательно, чтобы школа находилась недалеко от места проживания ребенка, и дорога от дома до школы не занимала много времени (не более 15-20 минут), имела безопасные пути подхода к зданию.

Решающее воздействие на ребенка в большей степени все же зависит не от самой школы, а от учителя ребенка. Целесообразно познакомиться с педагогами школы, узнать их квалификацию, образование, стаж работы. Выбирайте учителя, который подходит Вашему ребенку. Задайтесь вопросом: "Принесет ли ребенку пользу встреча с этим учителем?" И если ответ будет утвердительным, принимайте решение.

Родители, выбирая школу, могут:

1. при выборе школы и образовательной программы объективно оценить способности своего ребенка, состояние его физического здоровья, мечты и желания: здесь важно помнить, что они выбирают школу не для себя, а для ребенка;

2. узнать про подходящие школы как можно больше из справочной литературы, от знакомых и родителей, чьи дети уже учились в этой школе, посетить школу сами, чтобы иметь собственное впечатление о ней;

3. при посещении школы обратить внимание на ее внешний вид, благоустроенность территории, наличие спортивных площадок, внутреннее оформление, информацию для родителей и учеников, посмотрите классы, столовую, коридоры, кабинеты музыки, рисования, библиотеку, спортивный зал, туалеты (эти места зачастую могут дать гораздо более полную и объективную информацию, нежели слова школьной администрации);

4. находясь в школе, обратить внимание на младших школьников, их настроение, поведение, общение с детьми и взрослыми;

5. побеседовать с завучем, директором, учителем о программе школы, правилах и условиях обучения детей, факультативах и кружках, перспективах обучения в средней школе, связях школы с другими учреждениями, ознакомьтесь с уставом школы, обратив особое внимание на раздел "права и обязанности участников образовательного процесса". Если это частная школа,

поинтересоваться лицензией на право ведения образовательной деятельности, ее сроке действия;

6. лично поговорить с потенциальным будущим учителем, уточните его требования к будущим первоклассникам. Не бойтесь показаться излишне настойчивым, не стесняйтесь спрашивать обо всем, что вас интересует. Чем больше информации вы соберете, тем больше шансов принять правильное решение, о котором потом не придется сожалеть.

7. помнить, что школа, в которой было бы все: и опытные педагоги, и современная учебная программа, и небольшие по численности классы, и компьютеры, и спортзалы, и чтобы рядом с домом, да еще все бесплатно, - вряд ли существует, поэтому, скорее всего, придется принять компромиссное решение.

Каковы правила приема в первый класс?

В 1-й класс принимаются дети в возрасте 6—7 лет. Обучение детей, не достигших шести с половиной лет к началу учебного года, следует проводить с соблюдением всех гигиенических требований по организации обучения детей шестилетнего возраста.

Конечно, зачислить в 1-й класс могут, даже если ещё нет шести с половиной лет. Но в этом случае нужно проконсультироваться с психологом. Бывает так, что интеллектуально ребёнок готов к школьному обучению и в 5 лет, но его физические возможности не позволят ему выдержать нагрузку первоклассника, вследствие чего будет накапливаться усталость, возможен стресс и невроз.

Иногда ребёнок по каким-либо причинам (например, по состоянию здоровья) не может учиться в школе с 7 лет. В этом случае по врачебным показаниям ребёнок идёт в 1-й класс после 7 лет (в 8 или 9 лет).

Приём граждан в 1-е классы образовательных учреждений проводится в заявительном порядке. Родители имеют право выбора образовательного

учреждения и несут ответственность за своевременность и целесообразность такого выбора. Образовательное учреждение вправе объявлять приём граждан только при наличии лицензии на ведение образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам. Образовательное учреждение обязано ознакомить поступающих, родителей (законных представителей) с уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации, информировать о порядке приёма в данное образовательное учреждение, о работе приёмной комиссии и порядке подачи апелляции.

Количество классов и их наполняемость устанавливаются государственным образовательным учреждением по согласованию с учредителем в пределах выделяемых им учреждению бюджетных средств. Для приёма документов руководителем образовательного учреждения создаётся приёмная комиссия. Председателем приёмной комиссии является руководитель образовательного учреждения. Регламент работы приёмной комиссии утверждается отдельным приказом (распоряжением) руководителя образовательного учреждения и доводится до сведения населения. До начала приёма документов приёмная комиссия информирует:

- о перечне образовательных программ, на которые объявляется приём документов, и сроках их освоения в соответствии с лицензией;
- о планируемом количестве мест по классам и образовательным программам.

Для приёма ребёнка в образовательное учреждение родители (законный представитель) подают заявление по форме. К заявлению о приёме на обучение должны быть приложены необходимые документы. Администрация образовательного учреждения при приёме заявления обязана ознакомиться с документом, удостоверяющим личность заявителя, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя.

Для поступления ребёнка в школу необходимо подготовить следующие документы:

Обязательные: заявление (бланк предоставляется в школе); паспорт родителя или опекуна; свидетельство о рождении ребенка; справка о регистрации по месту жительства.

Дополнительные, по требованию школы: медицинская карта; сертификат о прививках по графику.

Льготникам необходимо принести справки, которые подтверждают возможность получения льготы.

С 2023 года документы подаются через портал Госуслуги. В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» прием заявлений в первый класс осуществляется с 1 апреля и до 5 сентября текущего года.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» прием заявлений в первый класс осуществляется с 1 апреля и до 5 сентября текущего года. Прием заявлений о приеме на обучение в первый класс для детей, проживающих на закрепленной за школой территории, начинается 1 апреля текущего года и завершается 30 июня текущего года. Для детей, не проживающих на закрепленной территории, прием заявлений о приеме на обучение в первый класс начинается 6 июля текущего года до момента заполнения свободных мест, но не позднее 5 сентября текущего года.

Заявления о приеме ребёнка в образовательное учреждение в обязательном порядке регистрируются в журнале приема заявлений в 1-й класс.

После регистрации заявления и пакета документов заявителю выдаётся отрывной контрольный талон, где указаны:

- входящий № заявления о приёме в образовательное учреждение;
- перечень представленных документов и отметка об их получении, заверенная подписью секретаря или ответственного за приём документов и печатью образовательного учреждения;
- сведения об образовательном учреждении (наименование по уставу, № и дата выдачи лицензии, срок её действия, № и дата свидетельства об аккредитации образовательного учреждения);
- где и когда можно получить информацию о правилах приёма в образовательное учреждение;
- сроки уведомления о зачислении в 1-й класс, контактные телефоны для получения информации;
- телефон территориального органа управления образованием для получения информации о наличии вакантных мест в других образовательных учреждениях и подаче апелляции.

Зачисление на обучение проводится в строгом соответствии с журналом регистрации и указанной в нём очередностью подачи заявлений в пределах запланированных мест. Учётный номер заявления по книге регистрации должен совпадать с номером контрольного талона, выдаваемого родителям. Если количество поданных заявлений превышает число запланированных мест, образовательное учреждение обязано совместно с Учредителем в срок до 1 июня решить вопрос об увеличении в образовательном учреждении числа запланированных к открытию классов и приёму детей в данное образовательное учреждение или принять меры для приёма детей в другое образовательное учреждение, расположенное на территории подведомственного района, с учётом фактического проживания ребёнка и мнения родителей (законных представителей).

Если количество поданных заявлений меньше числа запланированных мест, образовательное учреждение обязано совместно с Учредителем в срок до 1 июня решить вопрос о продолжении приёма заявлений в данное образовательное учреждение до 25 августа текущего года или об уменьшении в образовательном учреждении числа запланированных к открытию классов и принять меры для приёма детей в другое образовательное учреждение, расположенное на территории подведомственного района, с учётом фактического проживания ребёнка и мнения родителей (законных представителей).

При пропуске сроков подачи заявлений или отказе в приёме заявления по причине отсутствия мест заявитель может обратиться в другие образовательные учреждения, где есть вакантные места, в орган управления образованием по месту фактического проживания. Учредитель обязан принять меры к устройству ребёнка для прохождения обучения, как правило, в ближайшее к месту его фактического проживания образовательное учреждение.

После окончания приёма заявлений зачисление в образовательное учреждение оформляется приказом руководителя образовательного учреждения по мере укомплектования классов, но не позднее 2 сентября текущего года, и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На сегодняшний момент тестирование детей и конкурсный отбор по результатам тестов в 1-й класс имеют право проводить только те общеобразовательные учреждения, у которых есть официальное разрешение органа управления образованием. Как правило, это специализированные школы, школы с углублённым изучением предметов, гимназии, лицеи.

Диагностическое обследование, тестирование детей, поступающих в 1-й класс, проводится психологом школы или района.

Конкурсное обследование проводится исключительно в присутствии родителей ребёнка или лиц, их замещающих. Иногда, когда родители бывают излишне настойчивы в своём желании помочь ребёнку или постоянно

высказываются по поводу выполнения его работы, психолог может попросить родителей ненадолго покинуть кабинет.

Условия конкурсного набора разрабатываются общеобразовательным учреждением и согласовываются с соответствующим органом управления образования.

По результатам конкурсного обследования зачисляются дети, наиболее способные и подготовленные к освоению образовательной программы данной школы.

При равных условиях в конкурсном собеседовании преимущественное право на зачисление имеют дети:

- прошедшие подготовку на подготовительных курсах в данной школе;
- воспитывающиеся в детском саду, составляющим с данной школой единый образовательный комплекс;
- проживающие по месту расположения общеобразовательной школы;
- у которых старшие братья и сестры также учатся в данной школе;
- нуждающиеся в особой социальной защите.

В школах с бесконкурсным набором в 1-й класс проводится собеседование с будущими школьниками. Результаты собеседования не влияют на процесс зачисления ребёнка в 1-й класс. Собеседование помогает учителям и психологам школы учитывать в процессе обучения индивидуальные особенности ребёнка.

Родителям важно знать существующие правила и быть готовыми к их обсуждению, с учетом интересов своего ребенка.

Есть ли единые организационные требования к готовности детей к школе?

Что должен ребенок уметь к школе?

Как мы уже говорили неоднократно, каждый ребенок индивидуален и может развиваться в своем темпе, но действительно существуют некоторые

универсальные требования, которые применяются к ребенку, который заканчивает детский сад и планирует поступление в школу.

Так ребенок должен знать и уметь:

Общий кругозор

- Своё ФИО
- Возраст и дату рождения
- ФИО родителей, их род занятий
- Имена членов семьи и кем приходятся
- Свой адрес полный
- Страну свою и столицу
- Достопримечательности города
- Цвета и их оттенки
- Профессии и виды спорта
- Виды транспорта
- Народные русские сказки
- Некоторых детских поэтов и писателей

Кроме этого, ребёнок должен знать правила поведения в общественных местах и на улице.

Развитие речи

- Четко произносить все звуки
- Определять место звука в слове
- Произносить слова по слогам по хлопкам
- Называть слово по его порядковому номеру в предложении
- Различать единственное и множественное число, живое/неживое, род
- Знать разницу между гласными и согласными
- Называть группу предметов обобщающим словом (чашка, ложка - посуда)
- Составлять рассказ по картинке

- Рассказать предмете (что это, какой по форме, размеру, материалу, цвету, как можно использовать)

- Различать жанры (стихи, рассказы, сказки)
- Заучивать наизусть небольшие, стихотворения
- Отгадывать загадки

Математика, счет

- Знать цифры от 0 до 9
- Уметь называть в прямом и обратном порядке числа
- Уметь сравнивать числа
- Уметь сравнивать группы предметов по количеству
- Решать простые задачи на сложение и вычитание в пределах 10
- Знать фигуры (круг, квадрат, овал, ромб, прямоугольник) и тела (шар, куб, призма, цилиндр, кирпичик (параллелограмм), конус, пирамида)
- Уметь сравнивать предметы по 3-5 свойствам (цвет, размер, масса, материал, прозрачность, форма и пр.)
- Уметь ориентироваться «лево-право-вверх-вниз-перед-между» на листе бумаги в клетку

Моторика

- Правильно держать карандаш, кисточку, ручку
- Складывать геометрические фигуры из счетных палочек
- Рисовать геометрические фигуры
- Закрашивать карандашом, не выходя из контура
- Проводить без линейки прямую
- Писать по образцу печатные буквы
- Аккуратно вырезать из бумаги
- Лепить из пластилина
- Клеить и делать аппликации из цветной бумаги

Развитая моторика нужна не только для творческих заданий в школе, но и для владения навыком письма.

Окружающий мир

- Различать домашних и диких животных, знать какие животные обитают на севере и на юге
- Называть несколько зимующих перелетных птиц
- Знать и различать растения, характерные для родного края
- Знать 2-3 комнатных растений
- Знать названия овощей, фруктов, ягод
- Знать природные явления
- Называть последовательности дней недели, месяцев, времён года

Должен ли уметь читать?

Да, с этого года требование обучать чтению включено в образовательную программу детского сада. Но еще более важным, чем чтение, является понимание прочитанного текста, его анализ и умение отвечать на вопросы.

Что еще должен уметь первоклассник?

- Понимать и выполнять задания взрослого из 5-6 команд
- Действовать по образцу, схеме, простой инструкции
- Понимать причинно-следственные связи между явлениями (лужи, потому что прошел дождь)
- Внимательно слушать и заниматься монотонной деятельностью без отвлечений 7-10 минут
- Выполнять основные физические упражнения (наклоны, приседания, прыжки)
- Уметь вежливо общаться со взрослыми: здороваться, благодарить, прощаться, извиняться
- Разговаривать спокойно, без криков
- Следить за своим опрятным внешним видом и своих вещей

- Ориентироваться по времени (в интервале 5 минут)

Кажется, что список требований к современному первокласснику велик, но, несмотря на это, тысячи детей приходя в школу, имея абсолютно разный уровень подготовки, и начинают учиться.

Родителям необходимо понимать, что знания, полученные до школы — это не залог успеха. Главное - стремление ребенка к учебе и его психологическая подготовленность, наличие желания ходить в школу, стать учеником. При этом родители могут читать вместе сказки, рассказы, играть в слова и разделять слова на слоги и буквы; заниматься дома лепкой, собиранием пазла, рисованием и т.д.; считать дома бытовые предметы, решать простые задачи; писать вместе цифры на бумаге, выкладывать их из подручных средств и научить ребенка слушать и понимать, что ему говорят; общаться в группе сверстников и понимать групповые роли; понимать, что его действия вызывают чувства у окружающих.

Достаточно ли ребенку посещать подготовку к школе только с сада или нужно ходить еще и в школу?

Каждый ребенок индивидуален и специфика подготовки ко всему новому у них также индивидуальна. Подготовка к школе не является исключением. Самое важное при ответе на вопрос, стоит ли вести ребенка на дополнительную подготовку к школе, это помнить, что цель такой подготовки — это мягкая адаптация, а не создание дополнительного стресса для ребенка. Поэтому, основой для выбора станет опора на конкретного ребенка.

Кому-то вполне достаточно занятий, предлагаемых в детском саду: ребенку будет спокойнее находиться в знакомой обстановке, он получит необходимую информацию о школе в адаптированной форме, у него не будет дополнительного стресса, так называемой «преадаптации» (ведь поход в школу к новому педагогу и нахождение в новом коллективе, также требует адаптации, как и сам переход в

школу), он не будет тратить силы и время на переход (а то и переезд) в другое здание и не будет пропускать важные для него занятия (общение и игры), которые организованы в это время в детском саду.

А кому-то из детей «понять новую ситуацию» нужно: ведь в ходе подготовки в школе ребенок знакомится с учителем, с новым помещением и понятием «класс», встречается и учится общаться в новом коллективе, знакомится с новыми правилами и пытается их уже соблюдать.

Родителю может ориентироваться на сложившуюся ситуацию и оценивать плюсы и минусы принятого им решения для ребенка.

Как правильно подготовить ранец (портфель) ребенка?

Ранец ребенка – его постоянный спутник в походах в школу. Поэтому он должен быть максимально удобным, практичным и нравиться ребенку. Ниже мы приводим усредненные рекомендации по сбору ранца первоклассника, некоторые изменения в который может внести школа (вы можете заранее задать вопрос будущему учителю) и особенности вашего ребенка (стоит учитывать его физиологические параметры, особенности восприятия...).

Ранец

- Ранец должен быть легким и прочным, хорошо сохранять форму и, конечно, нравиться самому маленькому ученику.
- Материал ранца – легко моющийся и непромокаемый, который не растрескается от мороза и механических воздействий. Обратите внимание на вес ранца. Серьезные производители обычно указывают вес и размер. Пустой ранец должен весить 500–800 г. Кстати, есть простой способ вычислить физиологически безопасную норму: вес ранца с содержимым не должен превышать 10% от массы тела. Вес ранца с содержимым: 1-2 класс 1,5 кг, 3-4 класс 2,5 кг

- Лямки шириной не менее 4 см, с небольшим изгибом, с регулируемой длиной (чтобы ранец одинаково удобно надевался на платье и на куртку), мягкие, обитые дополнительным слоем материала (чтобы не натирать плечи), прочные и хорошо пристроченные.

- Застежки: надежные, но не очень тугие.

- Ручка: удобная и достаточно крепкая.

- Швы – внутренние и внешние – должны быть тщательно обработаны.

- Желательны вставки из отражающих свет материалов (для безопасности ребенка при переходе проезжей части).

- Спинка – плотная, рельефная, со специальной упругой прокладкой из поролона или гибкого пластика (защитит позвоночник ребенка). Есть ранцы и с ортопедической спинкой (она помогает малышу поддерживать правильную осанку). На спинке должна быть мягкая прокладка из сетчатой ткани, что предотвращает запотевание спины ребенка.

- Внутри должны быть отделения для тетрадей и пенала, а снаружи карманы для мелких предметов и бутылочек с водой.

- Жёсткое, моющееся дно не истреплется раньше времени, его можно мыть, а ранец ставить куда угодно, не боясь, что он упадет, испачкается или промокнет.

- Самая важная часть выбора – это примерка!

Будущий первоклассник должен обязательно примерить ранец (причем не пустым, а с книгами). Не стесняйтесь попросить продавца наполнить портфель, таким образом, вы сразу увидите все недостатки.

Пенал:

Мягкий пенал – раскладушка, желательно с одной молнией.

В пенал вы положите следующие письменные принадлежности:

- Ручка шариковая синяя (с тонко пишущим стрержнем) -2 шт.

- Цветные шариковые ручки: красная, зелёная, чёрная

- Простой карандаш ТМ-2 шт.
- Линейка (деревянная) 15 см-1 шт.
- Ластик (должен быть мягким и хорошо стирать карандаш) – 1 шт.
- Точилка закрытая-1 шт.
- Набор фломастеров – 6 цветов
- Цветные карандаши-12-14 цветов

Тетрадь

- Нужны тетради в клетку и косую линейку.
- Все тетради в 1 классе подписывает учитель.
- Цвет: матовая белая или цвета слоновой кости.
- Плотность. Листочки в хорошей тетради сделаны из достаточно толстой бумаги.

- Гладкость. Если вы видите, что бумага, из которой сделана тетрадь, шероховатая, неровная, воздержитесь от ее приобретения. Ручка при письме в ней быстро засорится микроскопическими ворсинками с поверхности страницы и будет "мазать".

- Разлиновка. Для малыша со сниженным зрением покупайте тетради с яркими линеечками и клеточками. Ему будет хорошо их видно, и буквы и цифры не будут "уползать" вверх или вниз. Если же у ребенка проблем со зрением нет, то остановите свой выбор на бледной разлиновке серого или голубого цвета. Он ее и так увидит, а от очень яркого рисунка может начать рябить в глазах.

- Тетради покупайте без картинок, вставьте их в прозрачную обложку.

Обложки для учебников

- Обложки покупать лучше, когда первокласснику выдадут учебники.
- Собираясь в магазин, возьмите с собой учебники. Так удобнее будет подобрать обложки нужного размера.

Для урока труда

- Набор цветной бумаги - А4
- Набор цветного картона - А4
- Набор пластилина (6-8 цветов)-1 шт.
- Набор двусторонней цветной бумаги – А4
- Дощечка для пластилина
- Клей ПВА -1 шт.
- Кисть для клея – 1 шт.
- Ножницы с тупыми концами-1 шт.
- Деревянная линейка длиной 30 см

Для урока рисования

- Краски акварельные медовые (12-14 цветов)
- Кисти беличьи или из колонка -№1, №3, №7
- Папка для рисования с листами А4.
- Гуашь (6 цветов)
- Набор восковых мелков (6 цветов)
- Все принадлежности для рисования и для труда нужно положить в

папки.

- Папки должны быть разных цветов.
- Каждую папку необходимо подписать.

Для урока физкультуры

- Футболка белого цвета
- Спортивные брюки (тёмного цвета)
- Шорты (тёмного цвета)
- Спортивная обувь (легкая, с легко сгибаемой подошвой и удобной

застёжкой)

Сменная обувь

- Удобная сменная обувь на светлой подошве.

- Матерчатый мешок для сменной обуви.

Родитель может заранее подготовить ранец ребенка с учетом всех рекомендаций и, при необходимости, дополнять и регулировать его содержимое уже в процессе обучения.

Каков режим в школе?

Ваш ребенок идет в первый класс и, прежде всего, меняется режим его жизни. Теперь каждый день нужно вовремя вставать по будильнику, чтобы успеть сделать зарядку, умыться, поесть, одеться и не опоздать в школу к началу занятий.

Обычно первый урок начинается в 8:30 или в 9:00. (Школа сама определяет время начала занятий). В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре- октябре у наших первоклашек будет всего по три урока, а со второй четверти уже четыре.

В первый год обучения длительность уроков- 35 минут. В целях профилактики утомления, нарушения осанки и зрения на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

Определено и время для отдыха. Продолжительность переменок не менее 10 минут, а на большой 20 минутной перемене, обычно после первого урока, первоклашки получают бесплатный горячий завтрак. В первом классе ребенок учится пять дней и только в первую смену.

В первом полугодии обучение ведется без домашних заданий, а со второго полугодия отводится до одного часа на их выполнение. После окончания уроков ученики получают горячий обед на платной или бесплатной основе. Заявление на бесплатный обед подается на имя директора, если ребенок стоит на учете в противотуберкулезном диспансере, если ребенок- инвалид, а также если семья является многодетной или малообеспеченной.

Для посещения группы продленного дня необходимо написать заявление на имя директора школы. Прогулки и подвижные игры обязательны в режиме группы продленного дня. И еще одна особенность: в первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка.

Родителю важно знать перечисленные выше нюансы школьного дня и помогать ребенку в них ориентироваться.

Какие права есть у родителей школьников?

Родители (законные представители) обучающихся имеют право выбирать общеобразовательное учреждение, форму получения образования (на основании Закона РФ «Об образовании» и Типового положения об общеобразовательном учреждении, п.59). Образовательное учреждение обязано ознакомить родителей с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении. Но родители не могут настаивать на реализации каких-либо образовательных программ, услуг, форм получения образования, не включенных в устав данного образовательного учреждения.

Все дети, достигшие школьного возраста (6 лет 6 месяцев), зачисляются в первый класс общеобразовательного учреждения независимо от их уровня подготовки. Собеседование учителя с ребенком можно проводить не ранее сентября после зачисления ребенка в школу и комплектования класса (с целью планирования учебной работы с каждым учащимся).

Прием детей в первый класс государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений всех видов запрещается осуществлять на конкурсной основе (п.3 ст.5 Закона РФ «Об образовании»). Администрация школы может отказать гражданам в приеме их детей в первый класс только по причине отсутствия свободных мест в учреждении или при наличии медицинских

противопоказаний (Типовое положение об общеобразовательном учреждении, п. 46). В этом случае муниципальный орган управления образованием предоставляет родителям информацию о наличии свободных мест в общеобразовательных учреждениях на данной территории и обеспечивает прием детей в первый класс.

Родителю важно знать свои права, но и также уметь идти на контакт и находить компромисс в процессе общения.

Какие необходимы документы для записи ребенка в первый класс?

Как правило, запись в первый класс общеобразовательной школы рекомендуется начинать с 1 апреля по мере поступления заявлений родителей. Для зачисления ребенка в первый класс родители представляют в общеобразовательное учреждение заявление о приеме, медицинскую карту ребенка, справку о месте проживания ребенка, копию свидетельства о рождении, копию вкладыша о гражданстве и оригиналы свидетельства о рождении и вкладыша о гражданстве.

Документы регистрируются через секретариат общеобразовательного учреждения в журнале приема заявлений в первый класс. С 2023 года - через портал Госуслуги! После регистрации заявителю выдается документ, содержащий следующую информацию: входящий номер заявления о приеме в общеобразовательное учреждение, перечень представленных документов, сведения о сроках уведомления о зачислении в первый класс, контактные телефоны для получения информации.

Родителю важно собрать все документы заранее, чтобы не было лишних переживаний.

Как происходит зачисление ребенка в первый класс?

Зачисление ребенка оформляется приказом руководителя образовательного учреждения по мере комплектования классов, но не позднее 30 августа текущего года и доводится до сведения родителей.

Родитель может отслеживать важные даты и не отпускать ситуацию на самотек.

Как должно быть организовано обучение детей в первом классе четырехлетней начальной школы?

Занятия первоклассников проводятся только в первую смену. Запрещается проводить уроки во второй половине дня. Рекомендуемая продолжительность учебной недели - 5 дней (допускается и шестидневка). Объем недельной нагрузки не должен превышать 20 часов, дневная учебная нагрузка – не более четырех уроков.

Продолжительность одного урока – 35 минут, сдвоенные уроки не проводятся. Продолжительность перемен между уроками – не менее 10 минут, большой перемены (после второго урока) – не менее 20 минут.

Уроки, требующие большого умственного напряжения (русский язык, родной язык, математика) рекомендуется проводить первыми или вторыми, уроки с преобладанием двигательного компонента (физкультура, ритмика) – последними. В четверг рекомендуется «разгрузочный день» - отсутствуют уроки по математике, проводятся экскурсии по ознакомлению с окружающим, уроки искусства и физкультуры.

Недопустимо введение в первом классе дополнительных часов на факультативы, занятия с отстающими. Отстающие дети, как правило, имеют ослабленное здоровье или специфические особенности нервной системы, что

категорически исключает увеличение для них учебной нагрузки. Необходимо помнить, что факультатив – добровольный выбор ребенка и родителей, от факультатива можно отказаться.

Родителю важно знать особенности организации обучения, помогать ориентироваться в них ребенку, а в случае возникновения вопросов, обращаться к учителю.

Как оцениваются результаты обучения ребенка в первом классе?

В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система бального (отметочного) оценивания.

Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие психических процессов.

В течение первого полугодия контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно провести не более одной контрольной работы.

В первом классе четырехлетней начальной школы домашние задания не задаются.

Обучающиеся первого класса четырехлетней начальной школы на второй год не оставляются.

Родителю стоит поддерживать ребенка, его успехи и подсказывать, как справляться с возможными неудачами.

2.3. Родителю будущего школьника: а что будет, если...?

Ребенку будет трудно соблюдать режим дня?

Для того, чтобы ребенку легче давалось соблюдение нового режима, он должен приходить в школу уже умея ориентироваться во времени и имея навыки соблюдения режимных моментов в детском саду и дома. Т.е. важно заранее начать тренировать ребенка организации своего времени, учить его сверяться с часами, учить планировать время и плавно подводить его к новому режиму. В первом классе важно будет сделать акцент на распределение времени учебы и отдыха. Задача родителей – поддерживать ребенка, помогать ему в организации, но не жестким контролем, а напоминаниями.

Ребенок не сможет самостоятельно выполнять домашние задания?

Всех родителей волнует, сколько времени ребенок будет выполнять домашнее задание и как сделать так, чтобы делать его не за ребенка, а лишь помогая ему. Здесь важно помнить, что выполнение домашних заданий – зона ответственности ребенка, но быть готовым направить ребенка в правильное русло.

Для этого предлагаем алгоритм выполнения домашнего задания:

1. Подготовка рабочего места: родитель дает поручения, ребенок выполняет (открывает электронный дневник, распечатывает страницу с заданиями, достает и готовит необходимые учебники и тетради, организовывает рабочее место);
2. Подготовка к выполнению задания: родитель спрашивает, ребенок отвечает и делает (определяется с первым предметом, ставит учебник на подставку, смотрит, что задано по предмету, отмечает карандашом

задания, которые надо выполнить в учебнике, определяет последовательность выполнения заданий);

3. Выполнение заданий и контроль качества: ребенок контролирует свои действия, родитель задает вопросы на понимание (ребенок вслух читает задание, родитель уточняет, что нужно сделать еще, родитель спрашивает, как выполнить задание, обсуждает способы и последовательность действий, ребенок выполняет действия, проговаривая их вслух.

Если повторять действия согласно алгоритму из раза в раз, то он войдет у ребенка в привычку и из внешнего контроля постепенно сформируется самоконтроль.

Ребенок потеряет что-то из своих вещей?

В школе всегда организована система сбора и возвращения потерянных вещей. Это может быть специальная коробка для «потеряшек» или чат, в котором выкладывают фото или описание найденных вещей. Будет хорошо, если вещи будут подписаны, это облегчит их «путь» к своему владельцу.

Ребенок не будет понимать, как собирать портфель?

По сбору портфеля есть различные рекомендации и, скорее всего, ими ребенка снабдят в школе. В любом случае, стоит соблюдать следующее правило, которое распространяется на школьную жизнь ученика – это зона ответственности самого ученика. Поэтому лучше соблюдать следующее правило: первые пару недель родитель собирает портфель совместно с ребенком, затем еще пару недель контролирует то, как его собрал ребенок, а после месяца – передает все полномочия по сбору портфеля в школу самому ребенку.

Ребенка отправить на какую-нибудь секцию в первом классе?

Не стоит отправлять ребенка одновременно в первый класс и какую-то секцию или кружок. Само начало школьной жизни считается тяжелым стрессом для 6–7-летних детей. Если малыш не будет иметь возможности гулять, отдыхать, делать уроки без спешки, у него могут возникнуть проблемы со здоровьем, может начаться невроз. Поэтому, если занятия музыкой и спортом кажутся вам необходимой частью воспитания вашего ребенка, начните водить его туда за год до начала учебы или со второго класса.

Ребенок будет сильно утомляться?

Помните, что ребенок может концентрировать внимание не более 10–15 минут. Поэтому, когда вы будете делать с ним уроки, через каждые 10–15 минут необходимо прерываться и обязательно давать ребенку физическую разрядку. Можете просто попросить его попрыгать на месте 10 раз, побегать или потанцевать под музыку несколько минут. Начинать выполнение домашних заданий лучше с письма. Можно чередовать письменные задания с устными. Общая длительность занятий не должна превышать одного часа.

Ребенок не будет уверен в своих силах?

Больше всего на свете в течение первого года учебы ваш малыш нуждается в поддержке. Именно в это время у малыша складывается свой собственный взгляд на себя. И если вы хотите, чтобы из него вырос спокойный и уверенный в себе человек, обязательно хвалите его. Поддерживайте, не ругайте за плохие отметки и грязь в тетради. Все это мелочи по сравнению с тем, что от бесконечных упреков и наказаний ваш ребенок потеряет веру в себя.

Хочу помочь ребенку быть успешным?

В 6–7 лет формируются мозговые механизмы, позволяющие ребенку быть успешным в обучении. Медики считают, что в это время ребенку очень трудно с самим собой. Однако серьезных срывов и болезней можно избежать, если соблюдать самые простые правила.

- Ваш ребенок пошел в школу. Не считайте, что в школу пошли вы. У вас много дел и без этого.

- Не старайтесь увидеть в ребенке десятиклассника.

- Будьте готовы, что учеником он станет спустя некоторое время. Парта, ранец, тетради еще не делают из него ученика.

- Уважайте новую жизнь ребенка. Теперь уже не вы решаете, с кем он сидит за одной партой, какими должны быть его взаимоотношения с учительницей и одноклассниками. Все это теперь его собственные уроки жизни, которые, поверьте, важнее школьного расписания.

- Меньше отвечайте за его пребывание в школе и больше – за пребывание дома. Дом теперь приобретает для ребенка гораздо большее значение, чем раньше.

- Старайтесь не демонстрировать возможностей ребенка перед сверстниками. Важнее, чтобы он почувствовал себя равным другим, хотя бы в первом классе.

Ребенок будет проситься в детский сад?

Часто детям сложно кардинально менять свою жизнь, особенно когда у него прекрасные воспоминания о предыдущем ее периоде. Помогайте ребенку поддерживать связь с его дошкольной жизнью. Зайдите вместе с ним в детский

сад, чтобы поздороваться с воспитателями, рассказать о школе. Дайте покачаться на качелях.

Ребенка будут обижать, куда обращаться?

К сожалению, в школе, как и в любом другом месте, могут возникать различные ситуации, в которых ребенку будет не комфортно. Очень хорошо, когда ребенок может поделиться этим со своими родителями, которым стоит поддержать ребенка и постараться решить возникший вопрос. Первый, кто должен знать о возникшей проблеме – учитель, который сможет профессионально решить все возникшие вопросы. Он же, в свою очередь может, при необходимости, обратиться к другим специалистам, в том числе школьному психологу.

Необходимо будет пообщаться с учителем, как и когда это можно делать?

Учитель уже на первой встрече устанавливает «правила» общения, в том числе консультационные часы и график родительских собраний. Также сейчас принято создавать чаты, правила общения в которых также обговариваются заранее. При этом личные вопросы всегда лучше задавать в личном общении (сообщении), соблюдая общепринятые правила этикета.

Необходимо устроить ребенка в группу продленного дня, как и когда это можно сделать?

Группы продленного дня обычно работают уже со второго сентября, а заявление пишется первого или на собрании, которое учитель устраивает заранее.

Если для Вас устройство ребенка на «продленку» является обязательным моментом, стоит заранее поинтересоваться спецификой ее организации в данной школе заранее.

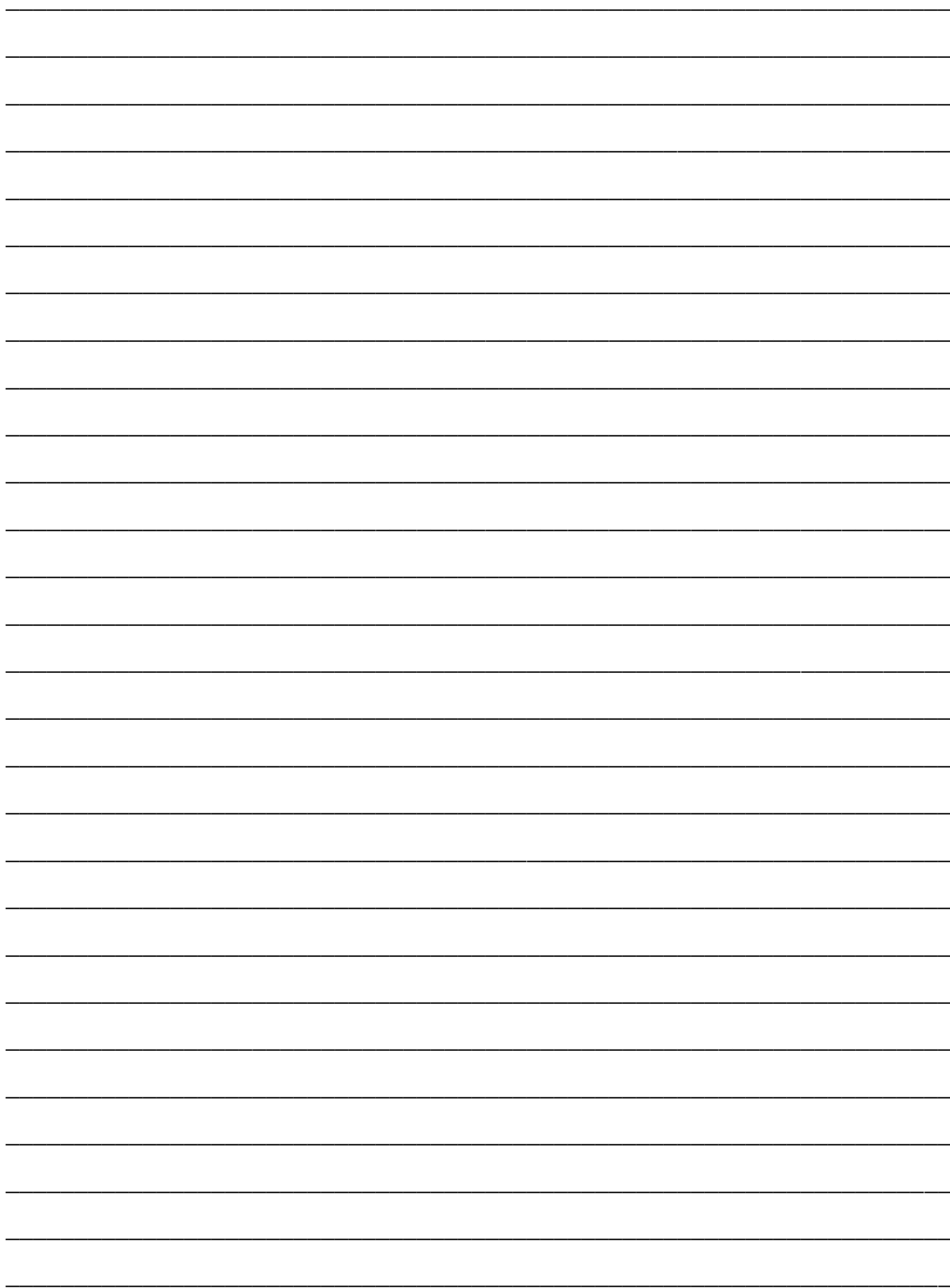
Беспокоит, как ребенок будет питаться и соблюдать питьевой режим?

Вопросы по организации питания и питья в школе часто беспокоят родителей первоклассников, ведь их ребенок уже не будет под таким пристальным контролем, как дома или в детском саду. Здесь важно помочь ребенку принять новые правила и соблюдать их. Общая информация по организации питания в столовой будет предоставлена на первом родительском собрании. Детям же эти правила будут объясняться учителем и сотрудниками столовой. Что касается питьевого режима – в школах устанавливаются кулеры с водой или специальные питьевые «краны», в которых ребенок может набирать воду в бутылку или пользоваться стаканчиками (правила могут отличаться в различных школах).

Родители могут помочь ребенку, самостоятельно уточнив информацию, чтобы иметь возможность грамотно подсказать ребенку некоторые нюансы, а также прививать ребенку навыки самообслуживания, чтобы у него не возникало ненужных проблем с питанием и питьем.

Если у Вас остались (или появились) вопросы после прочтения представленной выше информации, то запишите их в поле «для заметок» нашего путеводителя и обязательно задайте их специалистам – помните, что воспитатель, учитель (и другие спутники Вашего ребенка в образовании), это Ваши верные помощники в деле создания максимально благоприятного пути!

Для заметок



В заключение!

Памятка родителя будущего первоклассника

(советы «бывалых» родителей):

1. Покажите, как правильно укладывать в портфель книжки и тетрадки.
2. Соберите пенал. В нем должны лежать две простые шариковые синие ручки, одна красная, одна зеленая, два заточенных карандаша, набор из пяти цветных фломастеров, линейка и ластик.
3. Выучите с малышом ваш домашний адрес и телефон, объясните ему, как звонить из телефонного автомата, если он потеряется.
4. Научите будущего первоклассника писать мелом (можно даже купить маленькую доску и устроить тренировочный урок).
5. Дети часто боятся или стесняются просить у строгого учителя разрешения выйти во время урока, так что проговорите с ребенком этот момент.
6. Если у вашего ребенка есть логопедические проблемы, постарайтесь решить их до начала учебы.
7. Составьте расписание и попробуйте прорепетировать школьный день - 40 - 45 минут за чтением и азбукой, потом перемена 10 минут и следующий урок. Проследите, чтобы ребенок научился выдерживать утомительное сидение за столом.
8. Поддерживайте вашего первоклассника во всем. Хвалите за дело, говорите, как здорово у него получается выводить буквы (считать, рисовать и т. д.). Это придаст ему уверенности в себе.
9. Объясните ребенку, что он сам несет ответственность за свою учебу. Если мама и папа зарабатывают деньги на работе, то его работа - ходить в школу и "зарабатывать" хорошие отметки.

10. Проверьте, умеет ли ваш ребенок самостоятельно завязывать шнурки, застегивать пуговицы и молнии, переодеваться без вашей помощи в спортивный костюм, складывать аккуратно свои вещи.

Мы надеемся, что данный путеводитель для родителей по готовности ребенка к школе является для вас полезным ресурсом.

Ответы на вопросы, представленные в книге, являются ориентиром, который поможет вам оценить готовность вашего ребенка и принять соответствующие меры.

Однако, если вам что-то остается непонятным или если вы переживаете, не бойтесь обратиться к специалистам, таким как учителя, педагоги или психологи. Они смогут помочь вам разобраться в сложных ситуациях и предоставить дополнительную информацию или поддержку, необходимые вам и вашему ребенку.

Желаем вам и вашему ребенку приятного путешествия в мир школы и надеемся, что они найдут в нем знания, дружбу и радость.